

PROGRAMACION AREA DE

PRIMER PERIODO 2019

Pag 1

SITUACION PROBLEMA	OBJETIVO PERIODO	Resolver problemas cotidianos empleando los conceptos de números reales y probabilidad, para que se fortalezca la capacidad de tomar decisiones en diversas circunstancias de la vida.
	CONTEXTO MEN	PREGUNTAS ORIENTADORAS/ GUIAS
<p>"COMO ESTAMOS EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11?"</p> <p>en los diversos planes de mejoramiento de las instituciones educativas de Dosquebradas, se viene motivando en los diferentes estamento, en aras de la calidad educativa, el fortalecimiento en el desempeño de los estudiantes en las pruebas censales nacionales, específicamente en las pruebas icfes saber 11°. ¿es directamente proporcional el nivel académico de la institución en el icfes, el rendimiento académico individual que sus estudiantes y el acceso a la educación superior?</p>  <p style="text-align: center;">Guía de orientación Saber 11.º para instituciones educativas</p> <p style="text-align: right;">2018-1</p>	ESCOLAR	¿Cuál es el estudiante que tiene mayor prioridad de ocupar el primer puesto académicamente?
¿Cuál es el número de estudiantes de la institución educativa?		
¿Cuáles son los estudiantes que han ocupado el primer puesto en notas, en los últimos dos años?		
¿Cuáles estudiantes, de los que se ocuparon en el primer puesto en notas, continúan en la institución?		
¿Cuál es el porcentaje de pérdida académico interno de la institución, de acuerdo a su número de estudiante?		
¿Cuál es el desempeño académico en cada una de las áreas?		
¿Qué resultados tenemos, según el icfes en las áreas evaluadas en los últimos tres años?		
¿Cuál es el nivel académico de la institución en el icfes, en las pruebas saber 11º en los últimos tres años?		
¿Cuánto de nuestros estudiantes acceden a la educación superior?		

- MATEMATICAS GRADOS UNDECIMOS

PRIMER PERIODO 2019

Pag 2

ALINEACION COMPONENTES/ESTANDARES MEN	CONOCIMIENTOS/CONTENIDOS MEN		COMPETENCIAS MEN	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	GENERICOS	NO GENERICO		
<p>NUMERICO/SISTEMAS NUMERICOS</p> <p>2N-II.1 - Reconozco la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos, geométricos y algebraicos.</p> <p>2N-II.2 - Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.</p> <p>2N-II.3 - Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.</p>	<p>Números reales, operaciones básicas, relaciones y afines.</p>	<p>Uso, propiedades y operaciones de expresiones algebraicas y relaciones de igualdad y desigualdad entre ellas.</p>	INTERPRETACION Y REPRESENTACION / FORMULACION Y EJECUCION/ ARGUMENTACION	<p>1. REALIZA TALLER INDIVIDUAL (y sustentado) SOBRE CONCEPTOS BASICOS DE MATEMATICAS (PRECONCEPTOS <=10)</p> <p>2. REALIZA TALLER INDIVIDUAL (y sustentado) SOBRE GENERALIDADES DE LOS NUMEROS REALES</p> <p>3. DESARROLLA DE MANERA INDIVIDUAL Y EN GRUPOS COLABORATIVOS EJERCICIOS APLICADOS AL ANALISIS DE INFORMACION PARA LA TEMATICA DE</p> <p>4. REALIZA TALLER INDIVIDUAL (y sustentado) SOBRE GENERALIDADES Y APLICACIONES DEL CONCEPTO DE PROBABILIDAD</p> <p>5. REALIZA DE MANERA INDIVIDUAL EL PROCESO DE AUTOEVALUACION DE SUS AVANCES ACADemicOS, APTITUDINALES Y DE CONVIVENCIA</p>
<p>ALEATORIO/SISTEMA DE DATOS</p> <p>2A-II.1 - Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos</p>	<p>Azar y probabilidad</p>	<p>Relaciones probabilísticas de eventos complementarios, independientes y excluyentes</p>		

Santiago Vásquez A.